



FSC 2010



Olivier Gapenne

Chercheur au Costech (Connaissance, organisation et systèmes techniques), responsable du groupe CRED (Cognitive Research & Enaction Design)

http://www.utc.fr/cred/index.php?page=equipe&hl=en_US

Biographie

Olivier Gapenne received a Ph.D. degree in 1994 in cognitive psychology from the University of Paris V (Rene Descartes) after a complete training in psychology. His Ph.D. was dedicated to visuo-postural interactions in human newborn. In 1996 and 1997, he did two post doctoral stages in developmental psychology on spatial metacognition processes related to reaching activity and on the ability to recognize self product drawings in 3 to 6 years old children. Since 1997, he is Assistant Professor (HDR in 2007) in Cognitive Science at the University of Technology of Compigne (UTC) and leads at present the Cognitive Research and Enaction Design group (<http://www.utc.fr/cred>) in Costech Lab. His research interests are focused on the one hand on the experimental study and the modeling of the emergent perceptual activity through sensory substitution technology and, on the other hand, on the design of perceptually augmented situation in particular haptic interfaces for blind people. He was the president of ARCo, the national Association for Research in Cognition from 2004 to 2007 and is a member of the editorial board of the review Intellectica. He co-organized from 2006 to 2009 a summer school on Constructivism and Enaction: A new paradigm for cognitive science (<http://liris.cnrs.fr/enaction>). He co-manages a Msc in UTC dedicated to knowledge engineering and interaction design.

Conférence

Titre : Technologies et sciences cognitives : perspectives d'articulation

Résumé : Les sciences cognitives sont nées dans le vaste contexte scientifique de la cybernétique qui a favorisé l'avènement d'une nouvelle famille technologique : des machines présentant des formes d'auto-organisation inédites et permettant la mécanisation du calcul. Dans ce contexte, les théories de la cognition ont été profondément inspirées par le design technologique de ces machines (le modèle dominant étant celui du monisme matérialiste de type fonctionnaliste) et réciproquement, les évolutions technologiques ne manquent pas de s'inspirer des travaux dans le champ des sciences de la cognition. Des exemples passés et contemporains de ce dialogue fécond sont multiples. Pourtant, et ce sera l'essentiel de l'intervention, la question technique continue de rester (à de rares exceptions) un point aveugle des sciences cognitives au sens où ce domaine de recherche n'a pas pris la mesure de l'importance de la technique dans la constitution même de son objet : la connaissance.